

Dyscalculieprotocol

Algemene faciliteiten

1. De leerling met dyscalculie heeft recht op 25% extra tijd bij het maken van toetsen ten aanzien van vakken waarbij rekenvaardigheid een rol speelt. NB Het aantal rekenopgaven bij so's en repetities kunnen verminderd worden, maar dan vervalt wel de mogelijkheid van extra tijd.
2. Verlenging van examentijd ten aanzien van vakken waarbij rekenvaardigheid een rol speelt.
3. Toestaan van gebruik van rekenmachine. Let op: Bij de reguliere Rekentoets moeten nog steeds onderdelen gemaakt worden zonder rekenmachine, het is dus belang om wel te blijven oefenen met hoofdrekenen. Bij de ER-(Reken)toets is volledig rekenmachine gebruik toegestaan.
4. Toestaan van de standaard rekenkaarten (1 en/of 2 en/of 3) zoals uitgegeven door het CvTE (College voor Toetsen en Examens).
5. Raadpleeg de dyscalculieverklaring (bij de administratie of in Magister) voor specifieke compensaties.

In overleg met de leerling en afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling kan school verder tegemoet komen door:

- Rekenfouten niet of beperkt aanrekenen, wanneer inzicht is getoond.
- Bij toetsen die een beroep doen op rekenvaardigheden de mogelijkheid geven de berekeningen mondeling toe te lichten.
- Onvoldoende gemaakte toetsen doorspreken en gerichte adviezen geven.
- Altijd de mogelijkheid bieden om van een rekenmachine en kladpapier gebruik te maken, ook bij eenvoudige berekeningen.
- Terughoudend zijn met onverwachte beurten waarbij rekenvaardigheden aangewend moeten worden. Onverwachte beurten kunnen spanningen opleveren die ten koste gaan van het opnemen van de leerstof.
- Rekenkundige aantekeningen zoveel mogelijk op papier geven of de leerling toestemming geven om de aantekeningen van een medeleerling te kopiëren.
- Sturende instructie geven (één oplossingsmethode aanleren). Zorg ervoor dat de instructie compleet en expliciet is.
- Belangrijke rekenregels en strategieën op regel-/overzichtskaarten aanbieden, zodat de leerling bij het huiswerk en het voorbereiden en maken van toetsen overzicht heeft.
- Extra ondersteuning geven in de vorm van pre-teaching of andere vormen van extra hulp.

Wanneer een docent vermoedt dat een leerling dyscalculie heeft, geeft hij dit door aan de mentor. De mentor inventariseert of dit bij meerdere docenten het geval is. Is dit het geval, dan geeft de mentor dit door aan de coördinator remedial teaching via het *Aanmeldingsformulier rt* (met de ib'er in cc).