Agnieten college



Sociaal veiligheidsbeleid



Landstede Groep



Inhoudsopgave

Sociaal veiligheidsbeleid	3
1. Pesten	5
2. Social Media	8
3. De vijfsporenaanpak	11
4. Preventieve maatregelen	12
5. Het stappenplan na een melding van pesten	13
Bijlage I	14
Bijlage II	15
Bijlage III	16

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 2 03-07-2023 11:44:11

Sociaal veiligheidsbeleid

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Sociale veiligheid op school is een belangrijke voorwaarde voor een goed leer- en werkklimaat en krijgt vorm in het dagelijks handelen en denken van iedereen in de school. In dit sociale veiligheidsbeleid staat vermeld hoe wij dit op school organiseren en welke maatregelen er getroffen worden wanneer de sociale veiligheid van leerlingen wordt aangetast. Het aanspreekpunt wat betreft de sociale veiligheid op het Agnieten College in Zwartsluis is Nienke Hospers-Dost (sociale veiligheidscoordinator). Om de kwaliteit te bewaken nemen wij sociale veiligeid mee in de tevredenheidsonderzoeken. De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken leiden tot een verbeter-actieplan voor het jaar daarop.

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 3 03-07-2023 11:44:11



LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 4 03-07-2023 11:44:11

1 Pesten

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten mensen niet altijd hoe ze ermee om kunnen gaan. Hoe wij hier op school met pesten omgaan, wordt in dit hoofdstuk beschreven.

1.1 Wat is pesten?

We spreken van pesten als dezelfde persoon regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend. Tussen plagerij en pesten loopt een diffuse grens, die voor ieder persoonlijk verschillend is. Iedereen is gerechtigd zelf aan te geven wat hij als acceptabel beschouwt.

Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben een taak (samen met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerlingen bij het tegengaan van pesten). Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben. Voor mentoren betekent dit dat ze groepsgesprekken houden, aandacht hebben voor de groepssfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden. Daarnaast komt het onderwerp pesten structureel terug in de mentorlessen van elk leerjaar.



LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 5 03-07-2023 11:44:11

1.2 Wanneer spreken we van pesten?

Soort pestgedrag	Voorbeelden
Lichamelijk	Vernederen, belachelijk maken, schelden, dreigen, met bijnamen aanspreken, gemene briefjes, digitaal pesten.
Achtervolgen	Trekken aan kleding, duwen en sjorren, schoppen en slaan, krabben en aan haren trekken, wapens gebruiken.
Uitsluiting	Opjagen en achternalopen, in de val laten lopen, klemzetten of rijden, opsluiten.
Stelen en vernielen	Doodzwijgen en negeren, uitsluiten.
Afpersing	Afpakken van kledingstukken/schooltas/schoolspullen, kliederen op boeken, banden lek prikken, fiets beschadigen
	Dwingen om geld of spullen af te geven, het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen.

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 6 03-07-2023 11:44:11

1.3 De gepeste leerling

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben. Bovendien worden kinderen pas gepest in situaties waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen, dus in onveilige situaties. Een kind dat wordt gepest, praat er thuis en op school niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- schaamte;
- angst dat de ouder(s)/verzorger(s) met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt;
- het probleem lijkt onoplosbaar;
- het idee dat het niet mag klikken.

Wanneer een kind zich ineens anders gaat gedragen dan voorheen is een mogelijk signaal dat een kind gepest wordt.

1.4 De pester

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn of lijken populair, maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Van binnen zijn ze vaak onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken. Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig, want het slachtoffer vraagt er in hun ogen immers om om gepest te worden. Daarnaast hebben pesters vaak ook een positieve blik op het gebruik van geweld. Pesten kan verschillende oorzaken hebben. Deze kunnen in het verleden (gepest zijn) of in het heden liggen (erbij willen horen).

1.5 De meelopers

Meelopers zijn omstanders die incidenteel actief of passief meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen. De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen. Het is belangrijk deze leerlingen tot helpers te maken.

1.6 De helpers

Gelukkig zijn er ook leerlingen die het opnemen voor de gepeste leerling. Deze leerling kunnen ook ingezet worden bij het aanpakken van het pest gedrag.

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 7 03-07-2023 11:44:11

2. Social Media

2.1 On-line zijn

Tegenwoordig zijn mensen online net zo actief als in het “gewone leven”. Social media zijn: 'Media die je laten socialiseren met de omgeving waarin je je bevindt'.
Dit kan op allerlei manieren, bijvoorbeeld door het plaatsen van foto’s, filmpjes of blogs. Het spelen van games met andere mensen of chatten via WhatsApp. Ook leerlingen zijn actief via veel verschillende kanalen. Aan deze ontwikkelingen zitten positieve kanten, zoals:

- Aan de hand van filmpjes online, kunnen inbrekers opgepakt worden;
- 24 uur per dag altijd & overal het nieuws;
- Het onderwijs wordt op een andere, actievere manier vormgegeven door de komst van social media.

Daarnaast zitten er ook negatieve aspecten aan de social media. De reden dat wij stilstaan bij social media is omdat de ontwikkeling van sociale media ons dwingt om na te denken over de invulling hiervan.

2.2 Wat is mediawijsheid?

Mediawijsheid is ‘het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.’

Om mediawijsheid op school efficiënt aan te pakken, sluiten we ons aan bij de pedagogische driehoek.

- Leerlingen: Risico’s die de medialisering meebrengen voor de leerlingen zijn onder andere wanneer je niet mediawijs bent. Dan tel je niet mee. Het kan een verslavend effect hebben, doordat leerlingen gedurende de dag veel digitale prikkels binnen krijgen. Zij kunnen zich minder goed focussen en minder concentreren op leertaken.
- Ouder(s)/verzorger(s): Kinderen stimuleren om grenzen te stellen aan mediagebruik, op een veilige manier met media om te gaan, media selectief en doordacht te gebruiken.
- School: Waar basisvaardigheden altijd lezen en schrijven waren, komen daar nu twee vaardigheden bij: je moet mediawijs zijn en kunnen presenteren. Daarnaast moeten we leerlingen niet te veel prikkelen en ze leren offline te zijn.



LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 8 03-07-2023 11:44:11

2.3 Uitleg social media kanalen

Vanwege hun snelheid en hun vele functies zijn vooral sociaalnetwerksites bijzonder populair bij jongeren. Vandaag presenteren jongeren zich in woord en beeld op hun onlineprofiel en delen hun dagelijkse ervaringen. Ze kunnen ook online steun geven en ontvangen tijdens belangrijke of moeilijke gebeurtenissen.
Onderstaande kanalen zijn de meest gebruikte sociaalnetwerksites op het Agnieten College Zwartsluis.

Facebook
Een sociale netwerksite waar gebruikers hun persoonlijke interesses met elkaar delen. Tekstberichten, foto's/video's plaatsen. De pagina kun je privé maken, zodat niet de hele wereld jouw foto's kan zien.
Twitter
Gebruikers vertellen in korte tekstberichten waar ze mee bezig zijn.
Snapchat
Een makkelijke en grappige manier waarin je foto's en video's kunt delen met jouw vriendenlijst. Je ziet de foto's en video's maar een enkele seconden.
Instagram
Een eenvoudige manier om de wereld om je heen vast te leggen in foto en video. De pagina kun je privé maken, zodat niet de hele wereld jouw foto's kan zien.
WhatsApp
Via deze app kunnen er berichten, foto's, video's verzonden worden, veelal via de mobiele telefoon.
TikTok
Een social media platform waar je een profiel kunt aanmaken, video's kunt posten en/of bekijken en kunt chatten.

2.4 Manieren van contact leggen via social media

Je kunt op veel manieren contact leggen via social media. Vaak verlopen deze contacten goed en zijn deze positief. Twee manieren die we hier willen benoemen, kunnen heel negatief uitpakken voor zowel slachtoffer als dader.

2.4.1 Sexting

Het verzenden van seksueel expliciete beelden of tekstberichten door middel van mobiele telefoons of internetapplicaties wordt sexting genoemd. De ervaring leert ons dat – ook al gebeurt bovenstaande buiten de school – deze beelden of tekstberichten vaak binnen school rondgaan. Vooral de app Snapchat kan ervoor zorgen dat – ook al kort zichtbaar – de foto toch opgeslagen kan worden op een mobiele telefoon. Dit gebeurt door een screenshot (een foto van het scherm) te maken.

2.4.2 Grooming

Het benaderen van minderjaren door volwassenen met het doel seksueel contact te hebben. Sinds begin 2010 is grooming verboden.

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 9 03-07-2023 11:44:11

2.5 Hoe gaan wij om met misbruik van social media?

Het Agnieten College Zwartsluis vindt het belangrijk om niet een verbiedende houding tegenover het gebruik van mobiele telefoons of social media te hebben.
Daarom hebben wij onderstaande afspraken gemaakt:

- Telefoon wordt door de leerlingen niet in de klas gebruikt. Telefoons worden in hun tas of kluis opgeborgen als ze hem mee naar school hebben.
- Ongevraagd telefoongebruik onder de les: telefoon wordt ingenomen, om 16.00 uur kan de leerlingen de telefoon weer ophalen bij de conciërge.
- Er wordt geen beeldmateriaal van een docent of leerling onder de les gemaakt. Wordt de leerling betrapt, dan kan hij/zij rekenen op een gesprek en daarbij behorende sanctie.
- Daarnaast gelden online dezelfde gedragsregels als in het echte leven. Wanneer er bijvoorbeeld sprake is van pesten via social media en wanneer dit ook invloed heeft op school dan gelden de schoolregels en zal dit opgepakt worden als pesten.

2.6 Aandacht voor social media op het Agnieten College Zwartsluis

- In de introductieweek voor de brugklassen wordt het thema besproken.
- In de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan social media.
- Op de ouderavond van leerjaar 1 worden de nieuwe trends en ontwikkelingen wat betreft social media besproken.
- In de nieuwsbrief voor ouder(s)/verzorger(s) kan er door de social media coach een tip geplaatst worden betreffende social media.
- In leerjaar 1 krijgen de leerlingen een voorstelling te zien, waarin sociale media ook een rol speelt.

2.7 Tips

- Voor bedreiging via of misbruik van social media kunt u terecht bij de politie: www.vraaghetdepolitie.nl.
- Mocht uw kind te maken hebben gehad met online seksueel misbruik, surf dan naar: www.helpwanted.nl.
- Is er iets vervelends gebeurd op internet? Ga dan naar meldknop.nl. Zij kunnen helpen om bijvoorbeeld een haatprofiel te laten verwijderen.

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 10 03-07-2023 11:44:11

3 De vijfsporenaanpak

We hanteren als school een vijfsporenaanpak.

3.1 De algemene verantwoordelijkheid van de school

De school zorgt dat de medewerkers voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten. De school werkt aan een goed beleid rondom pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is, waardoor een klimaat ontstaat waarin pesten bespreekbaar gemaakt kan worden. Alle medewerkers van de school vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pestgedrag.

3.2 Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt

Het probleem wordt serieus genomen. Ten eerste wordt er uitgezocht wat er precies gebeurd is. Vervolgens wordt er overlegd over mogelijke oplossingen. Uiteindelijk kan er hulp aangeboden worden door de mentor, docenten, intern begeleider, vertrouwenspersoon, teamleider, leerlingbegeleider of schoolmaatschappelijk werker.

3.3 Het bieden van steun aan de pester

Als eerste het confronteren van de jongere met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester. Daarna de achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen. Uiteindelijk zal er vanuit school hul worden aangeboden, waarbij de ouder(s)/ verzorger(s) worden betrokken.

3.4 Het betrekken van de middengroep bij het pesten

De mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen en die van de school hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor komt hier in de toekomst regelmatig op terug.

3.5 Het bieden van steun aan de ouder(s)/verzorger(s)

Ouder(s)/verzorger(s)die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.
De school werkt samen met de ouder(s)/verzorger(s) om het pesten aan te pakken en geeft adviezen aan de ouder(s)/verzorger(s) in het omgaan met hun gepeste of pestende kind. Tevens kunnen ouder(s)/verzorger(s) worden doorverwezen naar deskundige hulpverleners. De ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die gepest worden, kunnen er moeite mee hebben, dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet gewoon stoppen. Dat klopt, het pesten moet stoppen. Echter, een gepest kind wil zich niet alleen veilig voelen op school; het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Daar kan begeleiding of een (sociale vaardigheids-) training aan bijdragen

Verplichte onderwijstijd
Er wordt van ons verwacht dat de onderwijstijd overeenkomt met de opdracht van de overheid. Wij voldoen aan de wettelijke eisen. Lesuitval heeft voortdurend onze aandacht en we doen er alles aan om dit tot een minimum te beperken. Bij afwezigheid van een docent wordt er onder toezicht van een onderwijsassistent of docent verder gewerkt aan de lesstof. Zo word je toch goed begeleid.

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 11 03-07-2023 11:44:11

4 Preventieve maatregelen

- Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas.
- In de leerjaren 1 tot en met 4 wordt aandacht besteed aan pesten in één of meerdere mentorlessen met behulp van het SAPPIE-model.
- Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek. Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd.
- Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de mentor worden bewaard in Magister van zowel de leerling die pest als van de leerling die gepest wordt.
- In de eerste klassen worden THINK-lessen gegeven. Deze lessen hebben als doel de leerlingen sociaal vaardiger en sterker te maken.
- De eerste klassen gaan samen met hun mentor naar een voorstelling die draait om respect. Tevens zal er een voor- en nabespreking plaatsvinden en worden er verwerkingsopdrachten gemaakt.

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 12 03-07-2023 11:44:11

5 Het stappenplan na een melding van pesten

De mentor, intern begeleider of teamleider bepaalt welke geledingen van school worden betrokken om het pesten op te lossen. Acties na een melding van pesten zijn als volgt:

- Wanneer het noodzakelijk is dat er direct actie wordt ondernomen, dan kan in overleg met de teamleiding de mentor uit de les worden gehaald of de intern begeleider pakt het op.
- Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pester. Een leidraad voor deze gesprekken is te vinden in bijlage I en II. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert hen een oplossing te laten bedenken.
- De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groepssfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groepslid heeft.
- Bij herhaling worden ouder(s)/verzorger(s) door de mentor uitgenodigd voor een gesprek samen met de betrokkenen en wordt er gesproken over oplossingen. Daarnaast worden er afspraken gemaakt waaraan alle partijen zich moeten houden. Suggesties voor oplossingen zijn: pester krijgt hulp om zijn gedrag te veranderen, gepeste gaat werken aan zelfvertrouwen, Support wordt ingezet, maatjes worden geactiveerd, enz. De pester bedenkt hoe hij het goed kan maken met de gepeste.
- Bij herhaling voert de teamleider een gesprek met de pester. Hierin worden de afspraken besproken waaraan de pester zich niet heeft gehouden. Consequentie is een blokweek. Pester bedenkt hoe hij het goed kan maken met de gepeste.
- Bij herhaling voert de teamleider een gesprek met de pester. Hierin worden de afspraken besproken waaraan de pester zich niet heeft gehouden. Consequentie is een interne schorsing van twee dagen. Tijdens die schorsing krijgt de pester opdracht mee over pesten. Bijvoorbeeld een film kijken en vervolgens een presentatie houden over pesten in de mentorles. Pester bedenkt hoe hij het goed kan maken met de gepeste.
- Mocht er geen positieve ontwikkeling zijn in het gedrag van de pester, dan komen alle partijen weer bij elkaar. Er wordt dan per situatie gekeken wat de volgende stap kan zijn, bijvoorbeeld Rebound.
- De mentor zorgt voor verslaglegging in Magister.

Het hierboven weergegeven stappenplan is een algemene leidraad. Als een interventie succes heeft, kunnen vervolgstappen achterwege blijven. Het in het stappenplan genoemde traject bij aanhoudend pesten, is geen automatisme; per leerling wordt bekeken welke maatregelen het meest passend zijn.

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 13 03-07-2023 11:44:11

Bijlage 1

LEIDRAAD VOOR EEN GESPREK MET DE GEPESTE LEERLING

Feiten

- Klopt het dat je gepest wordt? (H)erkenning van het probleem.
- Door wie word je gepest? (Doorvragen: Zijn er nog meer?)
- Waar word je gepest? (Doorvragen: Zijn er nog meer plekken?)
- Hoe vaak word je gepest?
- Hoe lang speelt het pesten al?
- Weten jouw ouder(s)/verzorger(s) of andere personen dat je wordt gepest?
- Wat heb je tot nu toe zelf aan het pesten proberen te doen?
- Zijn er jongeren die jou wel eens proberen te helpen?
- Wat wil je dat er nu gebeurt; wat wil je bereiken?
- Bespreek samen met de leerling wat hij/zij kan doen tegen het pesten en bekijk waar de leerling aan wil werken om de situatie te verbeteren. Let daarbij op de volgende aspecten:
- 1. Hoe communiceert de leerling met anderen?
- 2. Welke lichaamstaal speelt een rol?
- 3. Hoe gaat de leerling om met zijn gevoelens en hoe maakt hij deze kenbaar aan anderen?
- 4. Heeft de leerling genoeg vaardigheden om weerbaarder gedrag te tonen naar de pester?

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 14 03-07-2023 11:44:11

Bijlage 2

LEIDRAAD VOOR EEN GESPREK MET EEN LEERLING DIE PEST

Alvorens er een gesprek met de pester wordt gehouden, heeft degene die het gesprek aangaat zich ervan overtuigd dat degene met wie het gesprek plaatsvindt inderdaad schuldig is aan het gemelde gedrag. Het doel van dit gesprek is drieledig:

- de leerling confronteren met zijn gedrag en de pijnlijke gevolgen hiervan;
- achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen;
- het schetsen van de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt.

Confronteren

Confronteren en kritiek geven is niet hetzelfde. Confronteren is probleemgericht en richt zich op gedrag wat is waar te nemen. Als we interpretaties gaan geven aan gedrag, wordt het persoonsgericht. Bijvoorbeeld: *Je hebt cola in de tas van Piet laten lopen. Dat doe je zeker omdat je graag de lolligste bent!* Zodra we gaan interpreteren, reageren we een gevoel van frustratie op die ander af en zijn we gestopt met confronteren en begonnen met kritiseren.

Ga relatiegericht te werk. Je bent heel duidelijk op de inhoud, in wat je wilt en niet wilt, maar met behoud van de relatie. Bijvoorbeeld: *Ik vind dat e heel erg gemeen doet tegen haar en ik wil dat je daarmee ophoudt.* Zeg nooit: *Je bent heel gemeen.* Je wilt duidelijk verder met de jongere. Kritiek op de persoon voelt als een beschuldiging/ afwijzing. Eigenlijk zeg je daarmee dat de pester een waardeloos mens is.

Blijf specifiek. Je benoemt de situatie waar het over gaat en vermijdt woorden als altijd, vaak en meestal. Kritiek wordt vaak algemeen.

Werk veranderingsgericht. Je stelt zaken vast en gaat vervolgens inventariseren hoe het anders kan.

Achterliggende oorzaken

Nadat het probleem is benoemd, richt jij je op het waarom. Hoe komt het dat je dit gedrag nodig hebt? Wat levert het jou op? Wat reageer je af op die ander? Et cetera.
Maak duidelijk dat er een tekort aan empathisch vermogen zichtbaar wordt in dit gedrag. Wat ga je daaraan doen?

Het pestgedrag moet stoppen
Wees duidelijk over de stappen die volgen, wanneer het pestgedrag niet stopt, zie het stappenplan na een melding van pesten.

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 15 03-07-2023 11:44:11

TIPS VOOR LEERLINGEN OVER DIGITAAL PESTEN

Wat kun je doen om digitaal pesten en misbruik te voorkomen?

- Bedenk dat niet alles waar is wat je op het internet tegenkomt.
- Gebruik een apart e-mailadres om jezelf te registreren op websites. Kies een e□mailadres waarin je niet jouw eigen voor□ en achternaam volledig weergeeft.
- Gebruik altijd een bijnaam als chat.
- Zorg dat jouw wachtwoorden geheim blijven en niet makkelijk te raden zijn. Als anderen wel binnen zijn gekomen, neem dan contact op met de beheerder van de site.
- Als je een vervelend gevoel hebt over iets wat je hebt gezien of meegemaakt, vertrouw dan op jouw gevoel en vertel het aan iemand die je vertrouwt.
- Blijf zelf respectvol naar anderen. Scheld niet terug.
- Ga weg uit de chatroom als er iets vervelends gebeurt.
- Verwijder onbekende mensen uit je msn-contactlijst.
- Bel of e-mail niet zomaar met personen die je alleen van internet kent, speek niet met ze af zonder dat jouw ouder(s)/verzorger(s) dit weten.
- Verstuur zelf geen flauwe grappen, dreigmail of haatmail.
- Geef geen persoonlijke informatie aan mensen die je alleen via chatten kent. Let vooral op bij foto's van jezelf. Als je een foto op internet zet, kan deze gemakkelijk gekopieerd en op een andere website geplaatst worden. Zo kan hij jarenlang terug te vinden zijn. Foto's kunnen ook bewerkt worden.
- Wees zeer voorzichtig met het gebruik van jouw webcam. Jouw beelden kunnen worden opgeslagen en worden gebruikt om ze aan andere personen te laten zien of voor doeleinden gebruikt worden die jij niet ziet.

Wat kun je tegen cyberpesten en misbruik doen?

- Niet persoonlijk opvatten als het van mensen komt die je niet kent. De anonimiteit van internet maakt dat mensen makkelijker gaan schelden.
- Reageer niet op pest e-mails of andere digitale pesterijen. Verwijder de e-mail zo mogelijk zonder hem te openen. Als je niet reageert, gaan pesters vaak op zoek naar iemand anders om te pesten.
- Blokkeer de afzender. Als het gaat om sms'jes op de mobiele telefoon, dan heb je soms de mogelijkheid om nummers te blokkeren.
- Bewaar de bewijzen. Maak een print of sla ze op. Van het IP-adres van de e-mail kan soms worden afgeleid van welke computer de e-mail verzonden is. Een provider heeft vaak een helpdesk die klachten over nare e-mails aan kan nemen. Men heeft daar ook de technische mogelijkheden om na te gaan wie de e-mail heeft verstuurd. Bel de helpdesk op.
- Ga naar jouw mentor of teamleider toe op school. Deze zal je verder helpen om het pestgedrag te stoppen.
- Bij stalken kun je aangifte doen bij de politie. Het is strafbaar. Voor meer informatie over aangifte doen: www.pestenislaf.nl

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 16 03-07-2023 11:44:11

Bijlage 3

Voor meer informatie kunnen de volgende links worden geraadpleegd:
www.pestweb.nl Van het APS met informatie, advies en tips over pesten voor kinderen, jongeren, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten.
www.pesten.net Voor en door slachtoffers.
www.veiliginternetten.nl Een informatieve site van het Ministerie van Economische Zaken en Klimaat, Nationaal Cyber Security Centrum Ministerie van Justitie en Veiligheid en Platform voor de InformatieSamenleving over veilig interneten.
www.scholenveiligheid.nl Stichting School & Veiligheid verzamelt en verspreidt informatie en deskundigheid op het gebied van schoolveiligheid.

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 17 03-07-2023 11:44:11

LAN-a2a5-nl-NL-1122-2 18 03-07-2023 11:44:11


/FO.CUS.

Bron van inspiratie

Agnieten College Zwartsluis
Rondweg 2
8064 PA Zwartsluis
Telefoon (088) 850 74 30
E-mail: zwartsluis@agnietencollege.nl
www.agnietenzwartsluis.nl