

Dyslexieprotocol

1. De docent zorgt ervoor dat schriftelijke overhoringen en toetsen worden aangeboden in lettertype Arial met minimaal puntgrootte 12.
2. De leerling met dyslexie heeft recht op 25% extra tijd bij het maken van toetsen. De docent maakt de toetsen zo dat de extra tijd binnen de les kan worden gegeven (bv. door op de toets aan te geven welke opgaven bij tijdgebrek komen te vervallen). De docent spreekt indien nodig af dat de leerling de toets op een ander tijdstip komt afmaken.
3. De docent rekent bij zaakvakken, exacte vakken, praktijkvakken en creatieve vakken de spelling niet mee.
4. De docent rekent bij talen de spelling mee als dit van belang is. Hij zorgt dan voor een aangepaste beoordeling. Hij brengt de leerling met dyslexie op de hoogte van de beoordelingsregels.
5. De docent geeft indien nodig een mondelinge overhoring in plaats van een schriftelijke overhoring of vraagt een mondelinge toelichting aan de leerling met dyslexie.
6. Wanneer het de leerling met dyslexie niet lukt om regels toe te passen, kan de remedial teacher (rt'er) zorgen voor een regelkaart. De rt'er bepaalt welke leerling met dyslexie de regelkaart bij toetsen mag gebruiken. De leerling krijgt een regelkaart met handtekening van de rt'er mee. De rt'er geeft ook in Magister aan dat de leerling recht heeft op het gebruik van de regelkaart. Het gebruik van een regelkaart is toegestaan in leerjaar 1 t/m 3.
7. De docent is terughoudend in het geven van leesbeurten aan leerlingen met dyslexie.
8. Vanuit de dyslexieverklaring heeft de leerling met dyslexie recht op gebruik van extra hulpmiddelen zoals:
 - gebruik van gesproken boeken (Daisy).
 - gebruik van VoiceOver op de iPad.
 - gebruik van de iPad van school tijdens het School Examens (SE) en het Centraal Schriftelijk Eindexamen (CSE) indien afgesproken.
9. De docent raadpleeg indien nodig de dyslexieverklaring (bij de administratie of in Magister) voor specifieke compensaties.